

**VII Congresso Latino-Americano de Estudos do Trabalho. O Trabalho no Século XXI.
Mudanças, impactos e perspectivas.**

**GT- 03 Gênero, trabalho, profissões e políticas sociais na América Latina, na
atualidade: o que nos aproxima e o que nos distancia?**

**Título del trabajo: “Interrelaciones entre desigualdad social y género en las
trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares”**

Nombres:

Mg. Verónica Millenaar (PREJET-IDES / UBA) veronicamillenaar@argentina.com

Dra. Claudia Jacinto (PREJET-IDES / CONICET) claudiajacinto01@gmail.com

Título: Interrelaciones entre desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares

Autoras: Verónica Millenaar y Claudia Jacinto

Resumen simple

La presente ponencia tiene el propósito de contribuir a la reflexión sobre las relaciones entre desigualdad social y género a partir de un estudio sobre trayectorias de inserción laboral de jóvenes de sectores populares que asistieron a dispositivos de formación profesional y orientación sociolaboral. Desde una perspectiva cuanti-cualitativa, se describirán las diferencias en los empleos, y se examinará cómo intervienen los dispositivos de formación profesional y pasantías en las trayectorias de los jóvenes, según el género y el capital educativo de los hogares de origen. Por último, se analizarán trayectorias de mujeres que provienen de hogares de bajo capital educativo, examinando los vínculos entre sus condiciones objetivas, las distintas propuestas institucionales y sus subjetividades en la redefinición o reforzamiento de las desigualdades sociales y de género.

Interrelaciones entre desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares

Verónica Millenaar y Claudia Jacinto

Resumen expandido

1. Objeto

La presente ponencia tiene el propósito de contribuir a la reflexión sobre las relaciones entre desigualdad social y género a partir de un estudio sobre trayectorias de inserción laboral de jóvenes varones y mujeres de sectores populares que asistieron a dispositivos de formación profesional y orientación sociolaboral¹.

Si bien la inserción laboral de jóvenes viene siendo abordada por la investigación social desde múltiples perspectivas, el foco ha estado puesto, principalmente, en las desigualdades que produce el origen social, mostrándose la intensidad con la cual se diferencian las trayectorias laborales de jóvenes pobres respecto de aquellos que no lo son, tanto en relación a sus logros educativos, como también a sus oportunidades laborales y calidad de los empleos (Salvia y otros, 2008; Pérez, 2008).

Sin embargo, en la *desigualdad social* confluye una multiplicidad de inequidades, entre las cuales, además de la vinculada al nivel socioeconómico, se encuentra también la de género. Respecto de los procesos de inserción laboral de varones y mujeres jóvenes, se ha mostrado para otros contextos que las diferencias por género suelen hacerse cada vez más pronunciadas a medida en que se avanza en las trayectorias (Flahault, 2006), manifestándose desigualdades en las oportunidades laborales, salarios y estabilidad de los empleos, incluso entre varones y mujeres jóvenes que tienen el mismo título educativo y la misma formación (Couppie y otros, 2006). En Argentina, se ha observado que el acceso al diploma secundario no modifica los mandatos de género tradicionales en el caso de muchas mujeres,

¹Se trata del proyecto ANPCyT- PICT titulado “Trayectorias educativo laborales de jóvenes. Incidencias de políticas y programas de inclusión social”, desarrollado por el PREJET-IDES entre 2007 y 2010, bajo la coordinación de la Dra. Jacinto y con el financiamiento de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica. Llamaremos a esta investigación Estudio Trayectorias.

evidenciándose esto con más fuerza en los estratos socioeconómicos más bajos (Miranda, 2010).

Múltiples y diversas han sido las políticas dirigidas a facilitar la inserción laboral de los jóvenes varones y mujeres pobres. El Estudio Trayectorias, ha permitido mostrar que ciertos dispositivos contribuyen a la activación y la empleabilidad juvenil: al analizar la inserción laboral de varones y mujeres que participan tanto de centros de formación profesional como de pasantías en escuelas secundarias se puede constatar que, en los casos en que estos dispositivos se suman al título del nivel secundario, ello colabora en quebrar con la reproducción social de aquellos provenientes de hogares de bajos capitales educativos (Jacinto y Millenaar, 2010). Sin embargo, también se han constatado diferencias entre las trayectorias de varones y mujeres en relación a las oportunidades de empleo luego del dispositivo (Jacinto y Chitarroni, 2010), coincidiendo con otros estudios que han mostrado que la capacitación laboral, por sí sola, no alcanza para acercar a las mujeres a los puestos de trabajo asociados a segmentos de calidad. Incluso, en ocasiones, la formación profesional refuerza la inserción de las mujeres en tareas de menor remuneración y mayor precarización (Goren y Barrancos, 2002; Silveira, 2001).

Es que a través de los dispositivos, las relaciones de género se van construyendo, redefiniendo o reforzando. Así, por ejemplo, en el Estudio Trayectorias los dispositivos analizados presentan diferentes estrategias de intervención en relación al género: mientras que en algunos se diferencia la formación entre aquella dirigida “a mujeres” (asociadas a oficios típicamente femeninos) o “a varones”, en otros se ofrece indistintamente la misma capacitación (Millenaar, 2012). Aunque todos en teoría incluyen mujeres, su incorporación en cursos de especialidades típicamente masculinas, las ubica en un lugar que refleja la construcción social del género.

Al mismo tiempo, las subjetividades en torno al género tienen fuerte peso en la construcción de estas trayectorias. En el marco de la citada investigación, a partir de un análisis específico sobre las mujeres se ha podido reconocer como las elaboraciones simbólicas sobre el propio género, que varían entre las jóvenes, orientan las disposiciones al trabajo y motivaciones

respecto de la capacitación, volviéndose un elemento clave en el análisis de sus trayectorias de inserción laboral (Millenaar, 2012).

De este modo, inspirándonos en Oliveira (2007), asumiremos en forma simultánea al género y la clase, ubicándolas dentro de un conjunto de muchas otras formas de desigualdad y como producto de una articulación entre aspectos simbólicos y estructurales.

Nos preguntamos entonces: ¿cómo se interrelacionan y qué “pesos” adquieren las desigualdades sociales y de género en las trayectorias de inserción laboral de jóvenes? ¿De qué modo incide la oportunidad de terminar el secundario y participar en los dispositivos estudiados, en la redefinición de esas desigualdades? ¿En el marco de qué condiciones objetivas, institucionales y subjetivas se observan más claramente estas redefiniciones?

2. Objetivos

El objetivo de la presente ponencia es analizar las interrelaciones entre desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes varones y mujeres de sectores populares que asistieron y egresaron de los dispositivos mencionados, desde una perspectiva metodológica cuanti-cualitativa y centrada en las articulaciones entre factores objetivos, institucionales y subjetivos.

Los objetivos específicos son:

- Describir las diferencias en los empleos, según el género, nivel educativo y el capital educativo de los hogares de origen
- Examinar cómo intervienen los dispositivos de formación profesional y pasantías en las trayectorias de los jóvenes, según el género, el nivel educativo y el capital educativo de los hogares de origen.
- Analizar las trayectorias de mujeres que provienen de hogares de bajo capital educativo, examinando los vínculos entre sus condiciones objetivas, las distintas propuestas institucionales y sus subjetividades en la redefinición o reforzamiento de las desigualdades sociales y de género.

3. Metodología

Los hallazgos que se discutirán en esta ponencia se basan en el análisis cuanti-cualitativo de trayectorias educativo-laborales de 106 jóvenes varones y mujeres provenientes de hogares de bajos recursos que habían egresado un año antes de 12 instituciones que ofrecen algún tipo de formación para el trabajo. Los jóvenes respondieron a un cuestionario, en parte cerrado y en parte abierto, sobre sus trayectorias antes, durante y después del dispositivo al que asistieron.

En esta ponencia se presentan, por un lado, algunos datos cuantitativos para mostrar los contrastes entre las poblaciones de varones y mujeres, señalando, a su vez, diferencias según variables socio-demográficas. Por otro lado, también se presentan datos cuantitativos y cualitativos de una muestra más acotada de 57 jóvenes que provienen de hogares con capitales educativos bajos, para mostrar, por un lado, los pesos que adquiere el género en relación a la posibilidad de participar de un dispositivo y en sus oportunidades de empleo posteriores. Por otro, y a partir del análisis más específico de mujeres, para comprender cómo se combinan los factores subjetivos, objetivos e institucionales en las redefiniciones de las relaciones entre desigualdad social y de género que se producen en sus trayectorias, desde el enfoque biográfico (Bertaux, 1989).

4. Resultados

En relación a los objetivos que nos proponemos, tres serán los ejes de resultados que desarrollaremos a lo largo de la ponencia. En primer lugar, basándonos en el análisis de los 106 casos que conforman el Estudio Trayectorias se mostrará que el sexo diferencia para todas las dimensiones consideradas respecto al empleo actual. Las mujeres se concentran fuertemente en ocupaciones no calificadas y están más afectadas por la falta de beneficios sociales, por la subocupación y por bajos ingresos. Los varones se emplean con mayor probabilidad en ocupaciones de calificación técnica, empleos registrados, con ingresos más altos, y están más afectados por la sobreocupación. Sin embargo, estos resultados no reflejan solo discriminación sexual: los que no han terminado el secundario y/o provienen de hogares de capitales educativos bajos, tienen las peores condiciones en el mercado de trabajo. Así, se muestra que en el grupo estudiado la segmentación social se asocia con la discriminación

laboral basada en el género, aunque cabe recordar que tanto mujeres como varones han participado de formación específicamente orientada al trabajo.

Respecto del segundo objetivo, el análisis se basará en el análisis de la incidencia de los dispositivos estudiados entre aquellos jóvenes que provienen de hogares con bajos capitales educativos, según si han terminado o no el secundario. La ponencia mostrará que, en todos los jóvenes, se observa un aumento del trabajo asalariado (y disminuye el familiar), y esto se produce con mayor intensidad en las mujeres más jóvenes. Sin embargo, los varones tienden más que las mujeres a pasar a establecimientos de más de 5 ocupados, y a ocupaciones de mayor nivel de calificación. Estas dos cuestiones se vinculan a que en estos varones se combina la mayor probabilidad de que, habiendo completado el secundario, participan en dispositivos tanto de formación profesional en centros sindicales como de pasantías en la modalidad técnica del secundario que brindan una formación mas vinculada a mejores oportunidades laborales, en comparación con el resto de los dispositivos examinados. Es decir, es más el tipo de formación en combinación con el secundario que el género lo que influye en la calificación de la tarea actual, pero al mismo tiempo las mujeres han sido previamente discriminadas y/o auto-excluidas de esas formaciones. Por otra parte, los varones logran, entre uno y otro empleo, reducir la sub-ocupación horaria en mayor proporción que las mujeres, y aquí se discute en qué medida la sub-ocupación horaria es voluntaria en el caso de las mujeres por tener mayor presión para articular la esfera laboral con la esfera doméstica. Se profundizará en estas tensiones que involucra el género, desde una perspectiva cualitativa, a través de algunos ejemplos de trayectorias femeninas y masculinas.

Por último, en relación al tercer objetivo, la ponencia explorará, a la luz de las trayectorias biográficas femeninas, cómo se construye e interrelaciona la doble desigualdad social y de género, comparando mujeres que cuentan o no con el título secundario. Se argumentará acerca del peso que adquieren los mandatos de género en las subjetividades e identificaciones de las jóvenes y se mostrarán los “interjuegos” que se producen entre sus disposiciones al trabajo y sus condiciones familiares (roles domésticos), sus capitales educativos, las características de la propia formación (condiciones institucionales y

perspectivas de género adoptadas por los centros de formación profesional) y las discriminaciones en el mundo del trabajo (selección basada en sexo en los lugares de las prácticas o en los empleos posteriores; peores condiciones laborales y/o salariales) en la configuración de sus trayectorias.

5. Bibliografía

- Bertaux, D. (1989) “Los relatos de vida en el análisis social” en *Historia y fuente Oral*, N° 1, Barcelona, Universitat de Barcelona, pp. 87-96
- Couppié, T. y otros (2006) “De la ségrégation professionnelle á la discrimination salariale”, en Flahault, E. (Comp.) *L’insertion professionnelle des femmes. Entre contraintes et strategies d’adaptation*, Paris, PUR
- Flahault, E. (2006) (Comp.) *L’insertion professionnelle des femmes. Entre contraintes et strategies d’adaptation*, Paris, PUR
- Glaser, B. y Strauss, A (1967) *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative research*, Chicago, Aldine
- Goren, N. y Barrancos, D. (2002) “Género y empleo en el Gran Buenos Aires. Exploraciones acerca de las calificaciones en mujeres de los sectores de pobreza” en Forni, F. (coord.) *De la exclusión a la organización. Hacia la integración de los nuevos pobres de los nuevos barrios del conurbano bonaerense*, Buenos Aires, Ediciones CICCUS
- Jacinto, C. y Chitarroni, H. (2010) “Precariedades, rotación y movilidades en las trayectorias laborales juveniles”, en *Estudios del Trabajo*, N° 39/40, ASET. Pp. 5- 36.
- Jacinto, Claudia y Dursi, Carolina (2010^a) “Los nuevos sentidos de las pasantías”, en *Propuesta Educativa*, N° 33, junio. Buenos Aires: FLACSO
- Jacinto, Claudia y Millenaar, Verónica (2010) “La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades” en Jacinto, Claudia (coord.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Millenaar, Verónica (2012) “Incidencias de la capacitación para el trabajo en las trayectorias de mujeres jóvenes de bajos recursos”, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, Buenos Aires: UNGS-IDES
- Miranda, Ana (2010) “Educación secundaria, desigualdad y género en Argentina”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol 15, N° 45, Mexico, COMIE, pp. 571-598
- Oliveira, Orlandina de (2007) “Reflexiones acerca de las desigualdades sociales y el género” *Estudios sociológicos*, Vol. XXV, N° 3, Distrito Federal de México, El Colegio de México pp. 805-812
- Pérez, P. (2008) *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Salvia, A., Bonfiglio, J., Tinobras, C. y Van Raap, V. (2008) “Educación y trabajo. Un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica” en Salvia, A. (2008) (Comp.) *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Miño Dávila.
- Silveira, S. (2001) “La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación”, Pieck E. (coord.), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*. UIA/IML/UNICEF – CINTERFOR, OIT, RET y CONALEP